

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

2025

Nome da Instituição Educacional: CEPI Algodão do Cerrado – Instituto Social e Educacional Aurora

Endereço da Instituição Educacional: QS 617 Área Especial 02 – Samambaia Norte – DF

CEP: 72.333-500

Tel.: (61) 99410-7906

E-mail: algodaodocerrado2023@gmail.com

Equipe Gestora:

Diretora Pedagógica: Nayara Rodrigues Alves Borges

Coordenadora Pedagógica: Tatiane de Moraes

Secretária Escolar: Sarah Lúcia dos Santos

Nutricionista: Luciana Carvalho de Oliva

Membros da Comissão responsável pela elaboração do PPP:

Diretora pedagógica, coordenadora pedagógica, coordenador geral, professoras, monitoras, famílias, nutricionista, secretária escolar.

SUMÁRIO

SUMÁRIO	3
Apresentação	6
Introdução	6
Histórico da instituição educacional	8
Diagnóstico da instituição educacional	10
Caracterização física	11
Características sociais, econômicas, ambientais e culturais	11
Apresentação e análise de resultados de indicadores, índice e dados	12
Diversidade e inclusão	17
Indicadores e desempenhos	17
Potencialidades e desafios	18
Compromisso com os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS)	18
Função Social da instituição educacional	18
Missão da instituição educacional	19
Princípios e Valores Norteadores da Prática Educativa	20
Fundamentos teórico-metodológicos norteadores da prática educativa	21
Metas da instituição educacional	24
Objetivos da instituição educacional	26
Objetivo Geral	26
Objetivos Específicos	26
Organização do trabalho pedagógico	27
Equipe Técnica e Administrativa	28
Etapas e Modalidades - Educação Infantil	30
Acolhimento e Transições	31
Organização das Atividades	31
Observação, Registro e Inclusão	31
Uso de Tecnologias e Educação Antirracista	32
Princípios Éticos, Políticos e Estéticos	32
Diversidade de Aprendizagens e Participação Infantil	33
Acessibilidade e Educação Inclusiva	33
Projetos da Parte Flexível	33
Políticas, Programas e Projetos	34
Quadro 10 – Projetos da Instituição	40

Programas e Projetos Desenvolvidos em Parceria com Outras Instituições	42
Programa Mesa Brasil – SESC	42
Banco de Alimentos – Centro de Abastecimento de Brasília (CEASA)	42
Desenvolvimento do Processo Avaliativo na instituição educacional	43
Avaliação na Educação Infantil: Pressupostos Legais e Pedagógicos	43
Avaliação institucional	44
Estratégias de Avaliação Formativa na Educação Infantil	45
Coordenação Pedagógica	46
Papel e Atuação do Coordenador Pedagógico	46
Responsabilidades Gerais	46
Objetivo Geral:	47
Específicos:	47
Estratégias	47
Quadro 11 - Cronograma de Ações	47
Avaliação e Monitoramento	47
Instâncias e Serviços de Apoio ao Processo Educacional	48
Composição do Conselho Escolar	48
Atribuições do Conselho Escolar	48
Estratégias de Fortalecimento do Conselho Escolar	49
Profissionais Readaptados e Profissionais de Apoio Escolar	50
Monitor	50
Jovem Aprendiz	50
Processo de Implementação do PPP	51
Quadro 13 - Gestão Pedagógica	52
Quadro 14 - Gestão de Resultados Educacionais	52
Quadro 15 - Gestão Participativa	53
Quadro 16 - Gestão de Pessoas	53
Quadro 17 - Gestão Financeira	54
Quadro 18 - Gestão Administrativa	54
Processo de Acompanhamento, Monitoramento e Avaliação da Implementação do PPP	54
Objetivos	55
Ações Realizadas	55
Avaliação Coletiva	56
Periodicidade	56

Governo do Distrito Federal
Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal
Coordenação Regional de Ensino de Samambaia
CEPI Algodão do Cerrado



Procedimentos e Instrumentos.....	56
Registros.....	57
Referências.....	57

APRESENTAÇÃO

Este Projeto Político-Pedagógico do CEPI Algodão do Cerrado (2025) nasce do desejo de educar com sentido, com afeto e com propósito de ser além de tudo, um guia vivo, construído a partir de um compromisso intencional com a prática, com os vínculos e com o objetivo de garantir uma educação que valoriza o ser, o sentir e o aprender. Mais do que um documento, ele é o reflexo da nossa identidade, dos nossos sonhos e das escolhas que orientam o nosso fazer pedagógico diário com as crianças.

Aqui, nesse documento, estão reunidos os princípios pedagógico-administrativos que nos movem, os valores que nos sustentam e as intenções que norteiam cada experiência vivida em nosso espaço educacional. Convidamos você a percorrer estas páginas e descobrir um pouco mais sobre o que acreditamos, sobre o que buscamos construir e, principalmente, sobre o que esperamos transformar.

Educar é um ato de coragem, de compromisso e de amor, e é assim que seguimos escrevendo, a muitas mãos, a história do CEPI Algodão do Cerrado.

INTRODUÇÃO

Este Projeto Político-Pedagógico (PPP) é um documento estratégico que orienta, organiza e fortalece todas as ações da instituição. Ele reflete o compromisso coletivo com a educação como prática transformadora, e expressa a identidade da creche, seus valores, seus princípios e suas metas educacionais. Ao mesmo tempo, o PPP também articula as dimensões pedagógica, administrativa, financeira e de gestão de pessoas, consolidando-se como referência essencial para a definição de ações e estratégias da creche.

O CEPI Algodão do Cerrado atua na etapa da Educação Infantil, atendendo crianças de 04 meses a 3 anos e 11 meses de idade, em período integral (10 horas diárias). Organizada por 09 turmas agrupadas, conforme as fases do desenvolvimento infantil, a instituição oferece um espaço acolhedor, seguro e afetivo, comprometido com a valorização das infâncias e com a

promoção de práticas educativas que respeitem os direitos de aprendizagem, as múltiplas linguagens e a diversidade.

Este documento é fruto de um processo colaborativo, no qual estiveram envolvidos todos os segmentos da comunidade escolar: equipe gestora, educadores, funcionários, famílias e representantes da comunidade local. A construção do PPP foi realizada por meio de reuniões pedagógicas, oficinas temáticas, rodas de conversa com as famílias, aplicação de questionários e análise diagnóstica de dados institucionais e situações socioeconômicas das famílias. Esse processo participativo garantiu que diferentes vozes fossem ouvidas, respeitadas e integradas ao planejamento da instituição.

O PPP é um instrumento dinâmico, em constante construção e revisão anual, que deve ser incorporado à rotina da creche como guia para a tomada de decisões. Para assegurar sua efetiva implementação, estão previstas ações de formação continuada, reuniões de acompanhamento pedagógico, análise periódica dos indicadores internos (como frequência, desenvolvimento das crianças e participação das famílias), bem como a elaboração de relatórios, registros e atas de reuniões que possibilitem a sistematização do processo avaliativo.

As reuniões de monitoramento e avaliação ocorrerão de forma semestral, possibilitando o acompanhamento contínuo das metas estabelecidas. Nesses encontros, serão analisados dados qualitativos e quantitativos, com o uso de instrumentos como planilhas de acompanhamento, gráficos e relatórios, permitindo identificar avanços, desafios e a necessidade de ajustes nas estratégias adotadas.

A gestão pedagógica e administrativa desempenha papel fundamental na articulação e integração de todos os setores da instituição, promovendo o alinhamento entre os objetivos do PPP e as ações desenvolvidas no cotidiano escolar. Ao mesmo tempo, este documento se alinha às políticas públicas educacionais vigentes, reafirmando o papel da creche como agente de transformação social, promotora da equidade, da inclusão e da valorização dos direitos da infância.

Assim, esta Introdução não apenas apresenta a estrutura de construção do PPP, mas também reforça seu caráter vivo, coletivo e estratégico, reafirmando o compromisso do CEPI Algodão do Cerrado com uma educação sensível, democrática e transformadora.

HISTÓRICO DA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL

A trajetória do CEPI Algodão do Cerrado está diretamente vinculada à história do Instituto Social e Educação Aurora (ISEA), organização que iniciou suas atividades em 2020 na cidade do Gama, Distrito Federal, com o propósito de atuar junto às comunidades socialmente mais vulneráveis do Distrito Federal. Suas primeiras ações foram voltadas para a arrecadação e distribuição de alimentos, oferta de treinamentos profissionais no contraturno escolar e projetos voltados à reinserção de pessoas no mercado de trabalho. Essas ações revelaram uma realidade urgente: muitas famílias, especialmente mães solas e responsáveis em busca de oportunidades de trabalho, enfrentavam grandes dificuldades para encontrar instituições de Educação Infantil próximas às suas residências.

Essa demanda evidenciou a necessidade de criar espaços educativos que atendessem, com qualidade, à Primeira Infância, garantindo o direito ao cuidado, à aprendizagem e à convivência. Em resposta, o ISEA criou, em 2020, o Centro de Educação Infantil Colibri I, localizado na cidade do Gama. O sucesso da iniciativa, aliado a crescente procura das famílias, impulsionou a abertura da unidade Colibri II em 2022. Em 2023, com o fortalecimento institucional e o apoio de políticas públicas, foram inauguradas mais quatro unidades: CEPI Buriti, CEPI Curió, CEPI Cutia e CEPI Algodão do Cerrado.

O CEPI Algodão do Cerrado teve início oficial de suas atividades no dia 9 de março de 2023, estando localizado na QS 617, Área Especial Nº 02, Samambaia Norte – DF. A unidade é fruto do Programa Nacional de Reestruturação e Aquisição de Equipamentos para a Rede Escolar Pública de Educação Infantil (Proinfância), instituído pela Resolução nº 6, de 24 de abril de 2007, como parte das ações do Plano de Desenvolvimento da Educação (PDE)

do Ministério da Educação. O Proinfância tem como principal objetivo prestar assistência financeira ao Distrito Federal e aos municípios para a ampliação da oferta da Educação Infantil, garantindo o acesso de crianças a creches públicas de qualidade.

A unidade Algodão do Cerrado conta com infraestrutura planejada para atender às especificidades da Primeira Infância, dispondo de salas amplas, espaços de convivência, solários, parque infantil, lactário, refeitório, lavanderia, salas administrativas e ambientes adaptados às normas de segurança e acessibilidade. Desde sua fundação, a creche tem buscado manter uma estrutura física que favoreça a autonomia, o brincar e a interação (pedagógica e social), pilares fundamentais para a aprendizagem na infância.

No campo pedagógico, a instituição passou por importantes amadurecimentos ao longo de sua trajetória. O desenvolvimento do Projeto Político-Pedagógico tem sido um dos principais marcos nesse processo, promovendo a consolidação de uma proposta baseada no respeito às múltiplas infâncias, à escuta sensível e à construção coletiva do conhecimento. A prática pedagógica é centrada nos direitos de aprendizagem e desenvolvimento, em consonância com a Base Nacional Comum Curricular-BNCC e as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil-DCNEI, buscando sempre garantir a inclusão, a equidade e a valorização das identidades de cada criança.

Administrativamente, a creche tem investido na formação contínua da equipe, na construção de uma gestão democrática e na consolidação de processos de planejamento, avaliação e acompanhamento das metas institucionais. A articulação entre as dimensões pedagógica, administrativa e comunitária tem sido uma diretriz essencial para o fortalecimento do projeto educativo.

Entre os desafios enfrentados, destacam-se a consolidação da equipe pedagógica em meio ao contexto pós-pandemia, a adaptação inicial às estruturas físicas recém-inauguradas e a ampliação do diálogo com as famílias da comunidade local. Por outro lado, as conquistas são significativas: a creche vem se consolidando como referência em acolhimento, cuidado e aprendizagem

para a Primeira Infância em Samambaia, e sua atuação tem contribuído para fortalecer os vínculos comunitários e ampliar as oportunidades educacionais no território.

Assim, o histórico da Creche Algodão do Cerrado é mais do que um relato de marcos e datas. É, portanto, a expressão de um compromisso ético e social com a infância, com a transformação de vidas e com a construção de uma educação pública de qualidade, democrática, inclusiva e afetiva. Essa trajetória constitui uma base sólida para as decisões pedagógicas e administrativas da instituição, sendo referência permanente para o planejamento e a gestão escolar.

DIAGNÓSTICO DA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL

O CEPI Algodão do Cerrado é uma instituição de ensino situada na região administrativa de Samambaia Norte - DF, que atende atualmente 174 crianças, com idades entre quatro meses e quatro anos de idade. A creche conta com uma equipe pedagógica composta por 09 professoras, 16 monitoras, 01 diretora pedagógica, 01 coordenadora pedagógica, 01 secretária escolar, 01 nutricionista, 02 cozinheiras, 01 auxiliar de cozinha, 02 auxiliares de serviços gerais, 02 porteiros, 02 agentes patrimoniais, 02 jovens aprendizes, todos comprometidos com uma educação de qualidade, inclusiva e democrática.

Como parte dos procedimentos adotados para a elaboração do diagnóstico institucional, foram realizados dois movimentos complementares de escuta e análise. Inicialmente, a equipe gestora realizou um levantamento interno sobre as condições, práticas e dinâmicas da instituição, compondo o diagnóstico institucional. Em um segundo momento, ampliando o olhar para a comunidade educacional, foi realizada uma avaliação diagnóstica junto às famílias por meio do Google Forms, com o intuito de conhecer suas percepções, expectativas e contribuições acerca do trabalho desenvolvido. Essa escuta ativa com as famílias permitiu um aprofundamento qualitativo na compreensão da realidade escolar, fortalecendo os vínculos e promovendo a corresponsabilidade no processo educativo.

Caracterização física

A estrutura física da instituição possui 09 salas de referência, 01 brinquedoteca, 01 sala de coordenação das professoras, salas administrativas (direção e secretaria), pátio coberto/refeitório, banheiros adaptados e acessibilidade para pessoas com deficiência.

Características sociais, econômicas, ambientais e culturais

O público atendido pela escola é diverso, composto majoritariamente por crianças oriundas de famílias de baixa renda, com vínculos com programas sociais, a exemplo do Bolsa Família. O entorno da escola apresenta desafios como a vulnerabilidade social, como é possível citar aquelas famílias que residem em zonas rurais das proximidades, cujas práticas culturais e saberes são valorizados e integrados ao currículo.

Segue alguns depoimentos das famílias obtidos no questionário enviado via WhatsApp e formulado via Google Forms:

*“Acho excelente a forma
como tratam os pequenos!
Meu coração fica em paz
quando deixo meu filho na
creche.”*

*“Continuem esse trabalho
maravilhoso que vocês fazem
por nossas crianças. Deixo meu
filho com vocês [e fico] aliviada
por saber que está sendo bem
cuidado.”*

*“O ensino da
creche é ótimo, meu filho
desenvolvendo muito
bem.”*

*“Só tenho a agradecer vocês
pelo lindo trabalho, vocês não têm
ideia de como são incríveis nas
nossas vidas. Sou fã do trabalho de
vocês acompanho todos os dias no
Instagram. Parabéns pela dedicação
e amor com nossos pequenos.”*

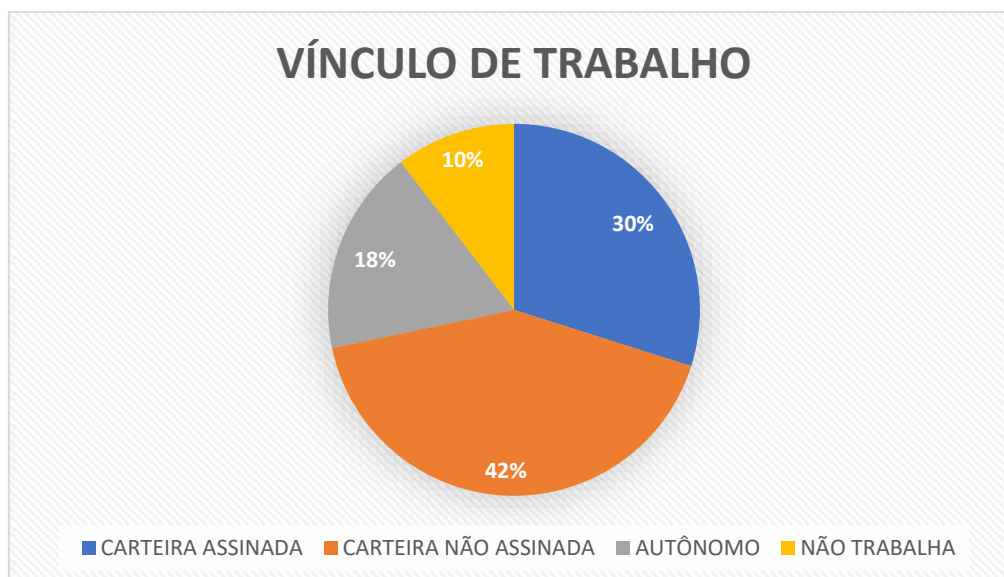
"Só agradecer pelo empenho de cada uma [de vocês] para com os alunos, e com as famílias. [Todos os funcionários] são todos solícitos, e é nítido ver o quanto todas são dedicadas em cada projeto, ver a minha "H." se desenvolve é de uma grande satisfação e alegria, ver o amor e cuidado com nossos filhos. " Parabéns para todos da CEPI ALGODÃO.

"É gratificante ter os meus filhos estudando no CEPI Algodão do Cerrado, pois sei que a dedicação de vocês com as crianças é enorme!!"

Apresentação e análise de resultados de indicadores, índice e dados

A seguir são apresentados dados que identificam as características presentes no grupo familiar das crianças atendidas pelo CEPI Algodão do Cerrado, obtidos a partir de 67 questionários preenchidos pelos pais ou responsáveis.

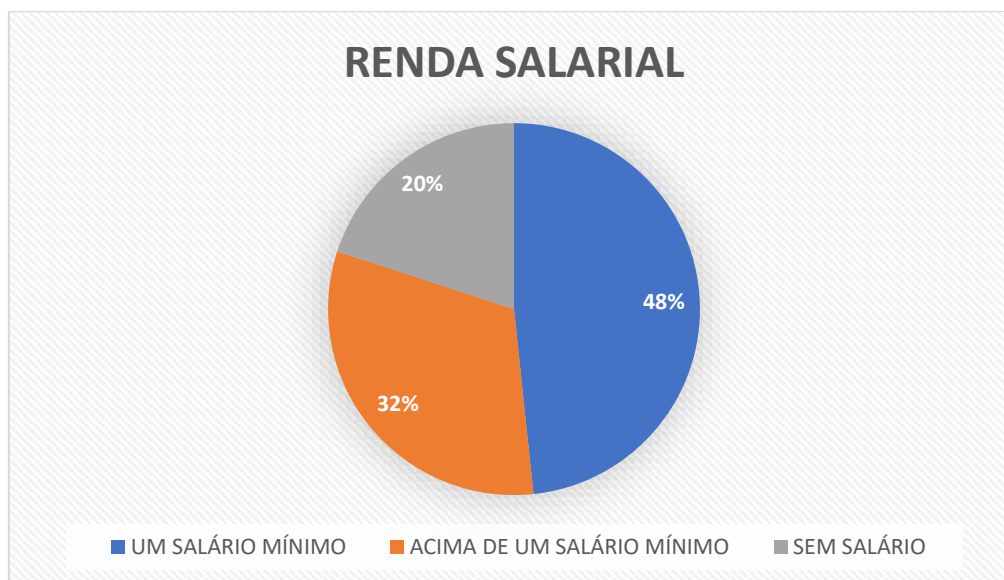
➤ Gráfico 1: Vínculo de trabalho



(Fonte: própria, imagem gerada no Word, com base nas informações coletadas em pesquisas com as famílias.)

Conforme apresentado no Gráfico 1, a maioria dos responsáveis pelas crianças possui algum tipo de vínculo laboral: 42% trabalham sem carteira assinada, 30% com carteira assinada, 18% atuam como autônomos e 10% estão atualmente desempregados.

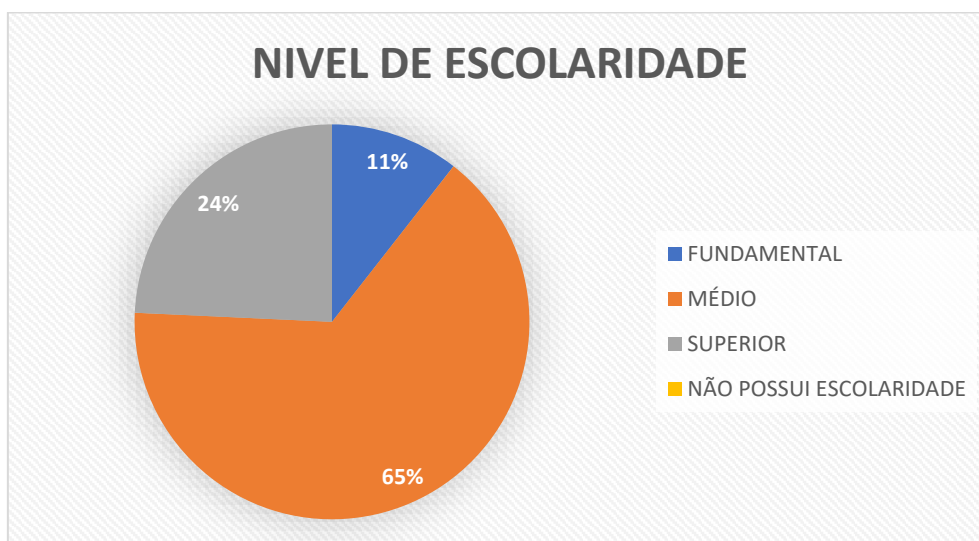
➤ Gráfico 2 – Renda Salarial



(Fonte: própria, imagem gerada no Word, com base nas informações coletadas em pesquisas com as famílias.)

No que diz respeito à renda salarial, observa-se que 48% das famílias sobrevivem com apenas um salário mínimo, 32% recebem acima de um salário e 20% não possuem renda equivalente sequer a um salário mínimo, o que evidencia uma realidade de vulnerabilidade econômica.

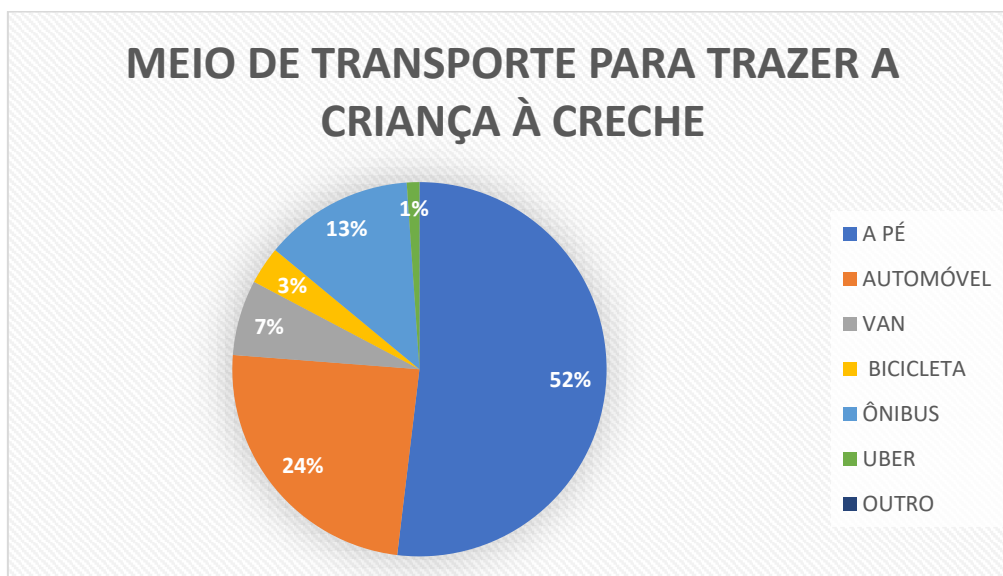
➤ Gráfico 3 – Nível de Escolaridade



(Fonte: própria, imagem gerada no Word, com base nas informações coletadas em pesquisas com as famílias.)

Quanto à escolaridade dos responsáveis, a maioria possui ensino médio completo ou incompleto (65%), seguido por ensino superior (24%) e ensino fundamental (11%), indicando um público com escolarização básica consolidada, mas com limitações no acesso à formação superior.

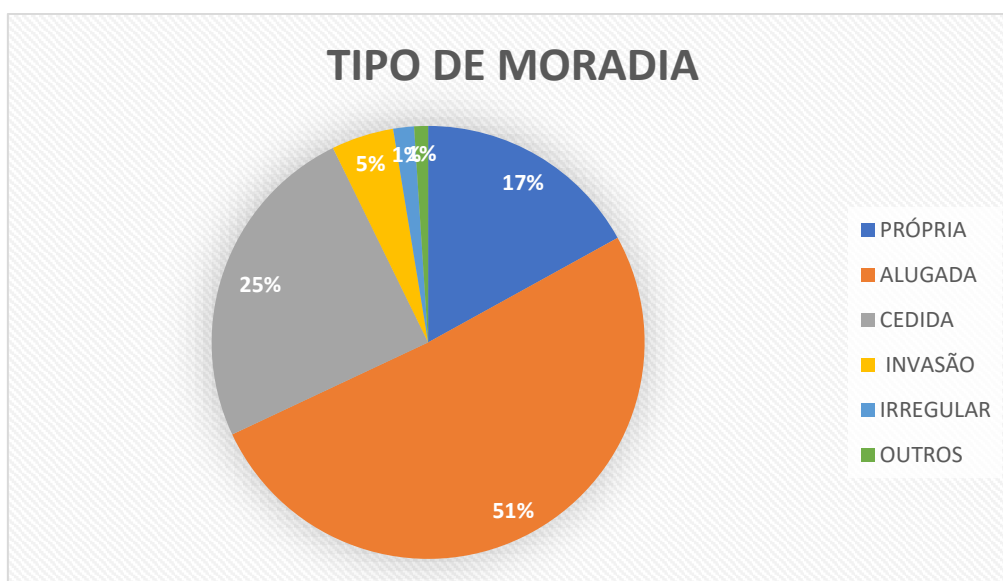
➤ Gráfico 4 – Locomoção à creche



(Fonte: própria, imagem gerada no Word, com base nas informações coletadas em pesquisas com as famílias.)

Em relação ao meio de transporte utilizado para levar as crianças à instituição, a maior parte dos responsáveis realiza esse percurso a pés (52%), seguida por carro próprio (24%), ônibus/transporte público (13%), van escolar (7%) e outros meios (4%). Esse quadro sugere proximidade entre a residência e a creche para uma parcela significativa das famílias.

➤ Gráfico 5 – Moradia

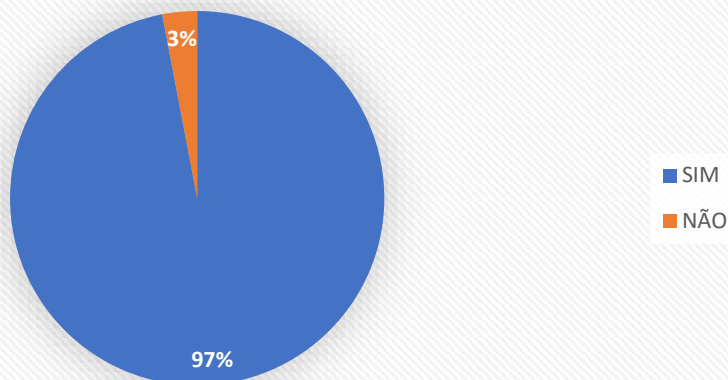


(Fonte: própria, imagem gerada no Word, com base nas informações coletadas em pesquisas com as famílias.)

Sobre o tipo de moradia, 51% das famílias vivem em casas alugadas, 25% em moradias cedidas, 17% em imóveis próprios e 5% em situação de ocupação, o que reforça a necessidade de olhar atento às condições habitacionais e sociais dessas famílias.

➤ Gráfico 6 – Participação na educação da criança

CONSIDERA-SE PRESENTE NA EDUCAÇÃO DA CRIANÇA

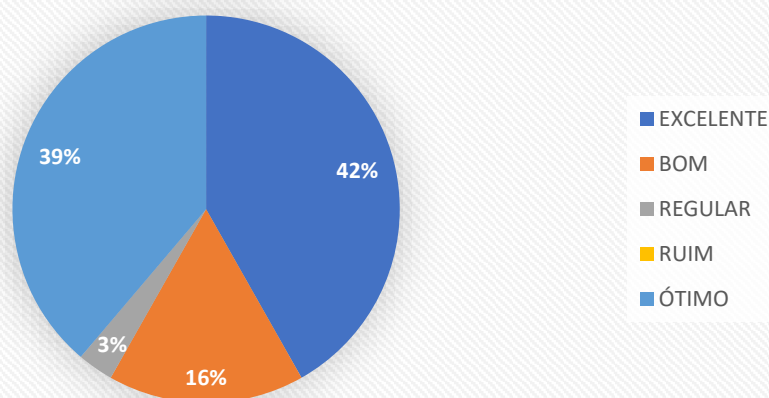


(Fonte: própria, imagem gerada no Word, com base nas informações coletadas em pesquisas com as famílias.)

Outro dado relevante está no Gráfico 6, que aponta um índice significativo de presença ativa dos responsáveis na educação das crianças: 97% afirmam participar de forma efetiva, enquanto apenas 3% relatam ausência nessa participação, demonstrando certo descompromisso familiar com o processo educativo ou dificuldades extremas que impossibilitam desse dever constitucional.

➤ Gráfico 7 – Avaliação do atendimento da instituição

COMO AVALIA O ATENDIMENTO OFERECIDO NO CEPI ALGODÃO DO CERRADO



(Fonte: própria, imagem gerada no Word, com base nas informações coletadas em pesquisas com as famílias.)

Por fim, a avaliação do atendimento institucional revela altos índices de satisfação: 42% classificou o atendimento como excelente, 39% como ótimo, 16% como bom e apenas 3% como regular, o que reafirma o reconhecimento positivo da atuação da equipe do CEPI Algodão do Cerrado junto às famílias.

Diversidade e inclusão

A instituição reafirma seu compromisso com uma educação inclusiva, antirracista, por meio da execução de projetos educativos sobre valores, ênfase nas datas comemorativas (Consciência Negra), contações de histórias, rodas de conversa, entre outros. Atualmente, há 01 criança com Transtorno do Espectro Autista (TEA), matriculada, no entanto há outras em acompanhamento para possíveis diagnósticos. Estamos aptos a receber também migrantes, provenientes de demais países ou demais regiões brasileiras, cuja inserção deve ser promovida com respeito à diversidade linguística, cultural e social, por meio de ações que favorecem a integração e a valorização das identidades.

Indicadores e desempenhos

O acompanhamento do desenvolvimento das crianças ocorre por meio de observações sistemáticas, registros pedagógicos (em diários de classe e relatórios) e avaliações formativas, respeitando os tempos e singularidades de cada criança. O foco está no desenvolvimento integral — físico, emocional, social, cognitivo e linguístico — e na construção de vínculos, da autonomia, da identidade e da curiosidade. A equipe pedagógica utiliza instrumentos avaliativos como portfólios, relatórios descritivos, rodas de conversa, registros fotográficos e produções das crianças para analisar os avanços e limitações, bem como planejar intervenções que favoreçam experiências significativas. A escuta ativa e a valorização das interações e brincadeiras são princípios orientadores das práticas pedagógicas.

Embora a Educação Infantil não esteja inserida em avaliações externas como o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), a instituição

realiza autoavaliações periódicas e reuniões pedagógicas para análise da prática docente, acompanhamento do planejamento e definição de estratégias que contribuam para a melhoria contínua da qualidade do atendimento.

Potencialidades e desafios

Entre as potencialidades, destacam-se o envolvimento da comunidade escolar, os projetos interdisciplinares, a valorização dos saberes locais e a formação continuada dos profissionais. Como desafios, apontamos a necessidade de melhorar os índices de aprendizagem, garantir maior participação das famílias no cotidiano escolar, bem como assegurar recursos e estrutura suficientes para atendimento pleno da diversidade.

Compromisso com os Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS)

A instituição desenvolve ações alinhadas aos 17 Objetivos do Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Organização das Nações Unidas (ONU), mas dá ênfase em alguns desses objetivos que contribuem diretamente com as práticas voltadas à educação de qualidade (ODS 4), igualdade de gênero (ODS 5), redução das desigualdades (ODS 10) e sustentabilidade ambiental (ODS 13, 15), por meio de projetos como hortas, reciclagem, combate ao racismo, rodas de conversa, chá literário, etc.

FUNÇÃO SOCIAL DA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL

A unidade de atendimento compreende sua função social como essencial para o desenvolvimento integral das crianças e para a transformação da realidade em que está inserida. Situada na comunidade de Samambaia Norte - DF, a escola atua como um espaço de acolhimento, escuta, apoio e aprendizagem, indo muito além do processo formal de ensino. Em muitos casos, a escola representa o único espaço de lazer, convivência e segurança para as crianças, e é com esse olhar sensível que toda a equipe busca proporcionar o melhor da infância: o brincar, o aprender com afeto, a convivência com o outro e a construção de memórias positivas e afetivas.

Reconhecendo as vulnerabilidades enfrentadas por muitas famílias, a instituição atua de forma solidária, organizando doações de roupas e a entrega

de cestas básicas para as famílias em situação de maior vulnerabilidade social, fortalecendo os vínculos entre escola e comunidade. A escola se compromete ainda com uma formação cidadã, inclusiva e equitativa, promovendo práticas que valorizam a diversidade, o respeito às diferenças e a empatia. As ações pedagógicas são voltadas à construção de valores como solidariedade, responsabilidade social e cuidado com o outro — princípios fundamentais para a convivência democrática e para a formação de sujeitos conscientes de seu papel na sociedade.

Como afirmou Paulo Freire, “não é no silêncio que os homens se fazem, mas na palavra, no trabalho, na ação-reflexão” (1987, p.. 78). Essa visão inspira o trabalho cotidiano da escola, que acredita no poder da educação como instrumento de transformação humana e social.

MISSÃO DA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL

A missão do CEPI Algodão do Cerrado é transformar a vida das crianças e de suas famílias por meio de uma educação pública, gratuita, inclusiva e de qualidade, que respeita as diferenças, promove a equidade, estimula o autoconhecimento e fortalece o amor-próprio, a cidadania e os direitos fundamentais da infância.

Inspirada nos pilares gerais da educação – aprender a conhecer, a fazer, a conviver e a ser – e nos valores da verdade, justiça, fraternidade e amor, a instituição busca garantir a formação integral das crianças, nos aspectos físicos, afetivos, cognitivos, sociais e culturais, em um ambiente saudável, acolhedor e participativo.

A escola assume o compromisso de atuar com dinamismo, criatividade e responsabilidade social, contribuindo para o desenvolvimento sustentável da comunidade e incentivando práticas pedagógicas que preparem sujeitos autônomos, críticos, solidários e conscientes de seu papel na construção de uma sociedade mais justa, democrática e inclusiva.

PRINCÍPIOS E VALORES NORTEADORES DA PRÁTICA EDUCATIVA

A prática educativa do CEPI Algodão do Cerrado é orientada por princípios legais, pedagógicos, éticos e humanos que asseguram a promoção de uma educação pública, gratuita, inclusiva, equitativa e de qualidade social, voltada para a formação integral das crianças e para o desenvolvimento de uma sociedade justa, democrática e sustentável.

Quadro 1: Princípios, valores e seus pilares

Dimensão	Princípios e Valores
Legais (LDB - Art. 2º)	Liberdade de ensinar e aprender; pluralismo de ideias; tolerância; equidade; gestão democrática; valorização profissional; respeito à diversidade; padrão de qualidade.
Epistemológicos (Currículo em Movimento)	Unicidade entre teoria e prática; interdisciplinaridade; transdisciplinaridade; contextualização; flexibilização.
Pedagógicos	Formação integral da criança (afetiva, física, cognitiva, social e cultural); escuta ativa; participação das famílias; aprendizagem significativa.
Éticos e Humanos	Amor, verdade, justiça, fraternidade, empatia, respeito às diferenças, solidariedade.
Socioambientais	Responsabilidade ambiental e social; compromisso com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS); valorização da sustentabilidade e do território.

Formação Cidadã	Autonomia, criticidade, criatividade, protagonismo infantil; inclusão e combate a todas as formas de discriminação.
------------------------	---

(Fonte: própria, imagem gerada no Word.)

Desse modo, a instituição reafirma seu compromisso com uma educação que transforma, acolhe, respeita e liberta, garantindo que suas ações pedagógicas e administrativas estejam em permanente coerência com os princípios que a norteiam e com a missão que a sustenta.

FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS NORTEADORES DA PRÁTICA EDUCATIVA

O CEPI Algodão do Cerrado compreende a educação como um direito social fundamental, um processo contínuo de desenvolvimento humano que visa à formação integral das crianças em seus aspectos cognitivos, emocionais, físicos, sociais, culturais, éticos e socioambientais. Nosso trabalho pedagógico é orientado por fundamentos legais, políticos, epistemológicos e pedagógicos, em consonância com a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional-LDB nº 9.394/96 (Brasil, 1996), o Currículo em Movimento da Educação Básica do Distrito Federal (Distrito Federal, 2014), o Plano Distrital de Educação (PDE), o Planejamento Estratégico Institucional da SEEDF e os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Agenda 2030 da ONU.

Nossa prática está fundamentada na concepção de que a criança é sujeito de direitos, ativa, curiosa, criadora, e que constrói seus saberes nas interações com o outro, com o ambiente e com a cultura. Defendemos uma educação que respeita os tempos e ritmos da infância, valorizando a escuta sensível, o brincar, a linguagem, o movimento e as múltiplas expressões como elementos essenciais do aprender.

Nosso fazer pedagógico pauta-se pelos princípios do Currículo em Movimento da SEEDF, especialmente:

- A unicidade entre teoria e prática, em que a ação pedagógica é sempre reflexiva e intencional;
- A interdisciplinaridade e transdisciplinaridade, como caminhos para a construção de conhecimentos significativos e integrados à realidade;
- A contextualização, que valoriza os saberes locais, as vivências das crianças e o território no qual a escola está inserida;
- A flexibilização, que respeita as singularidades e as especificidades do desenvolvimento infantil.

Além disso, reafirmamos nosso compromisso com a educação inclusiva, antirracista, democrática e equitativa, assegurando o direito à aprendizagem de todas as crianças. Para isso, desenvolvemos estratégias de inclusão que atendem a estudantes com deficiência, transtornos de aprendizagem e altas habilidades, utilizando tecnologias assistivas, adaptações curriculares e práticas pedagógicas acessíveis, sempre respeitando as singularidades.

A avaliação na Educação Infantil é realizada de forma qualitativa, contínua e processual, sem caráter classificatório. Utilizamos portfólios, registros descritivos, observações sistemáticas, rodas de conversa e produções das crianças para acompanhar seu desenvolvimento e planejar intervenções significativas. Essa concepção está em consonância com as diretrizes da SEEDF e com os princípios de uma avaliação formativa, inclusiva e sensível à infância.

A proposta pedagógica do CEPI Algodão do Cerrado está fundamentada em uma concepção de educação que reconhece a criança como sujeito de direitos, protagonista de sua própria aprendizagem e integrante ativo do contexto social e cultural em que está inserida. Nosso trabalho se ancora em referenciais teóricos que respeitam e valorizam a infância em sua singularidade, complexidade e potência, como Paulo Freire (1970) e Lev S. Vygotsky (1998), cujas contribuições teórico-metodológicas permanecem essenciais para a construção de práticas educativas emancipatórias, dialógicas e humanizadas.

Inspirados na pedagogia freireana, compreendida como uma proposta crítica e libertadora, que valoriza o diálogo, a conscientização e a construção coletiva do conhecimento, compreendemos a educação como prática de

liberdade, em que o ato de ensinar exige escuta, afeto, sensibilidade e respeito ao saber que cada criança carrega consigo. Para Freire (1996, p.47), “ensinar não é transferir conhecimento, mas criar as possibilidades para a sua produção ou a sua construção”. Assim, entendemos que o educador atua como mediador, alguém que caminha junto à criança, provocando, incentivando e acolhendo suas descobertas e curiosidades, em uma relação horizontal e de mútuo aprendizado.

Complementarmente, as ideias a seguir de Lev Vygotsky (1998) sustentam a importância das interações sociais e culturais no processo de desenvolvimento infantil. Para ele, “aquilo que a criança é capaz de fazer hoje com ajuda, será capaz de fazer sozinha amanhã” (1998, p. 112) — referência ao conceito de Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP), que norteia práticas intencionais, planejadas e desafiadoras, respeitando o tempo e as possibilidades de cada criança. A mediação pedagógica, nesse sentido, é essencial para que a aprendizagem se concretize de forma significativa.

A proposta metodológica do CEPI Algodão do Cerrado integra esses fundamentos ao cotidiano educativo por meio de vivências que partem do interesse das crianças, de seus saberes prévios, de suas experiências e da escuta atenta das educadoras. As atividades são organizadas de modo a estimular a autonomia, a cooperação, a criatividade e a reflexão, promovendo um ambiente no qual as crianças podem explorar, brincar, criar e se expressar com liberdade e segurança.

Nossas práticas educativas são organizadas com base nos Campos de Experiência propostos pelo Currículo em Movimento da Educação Infantil do Distrito Federal – (Distrito Federal, 2018), considerando a criança como centro do processo pedagógico, numa abordagem que integra corpo, emoção, linguagem e pensamento. A escuta sensível, o acolhimento diário, o diálogo e a observação constante são elementos que orientam as ações de cuidado e educação.

Acreditamos que, ao respeitar e fomentar o protagonismo infantil, criamos oportunidades para que as crianças se reconheçam como agentes ativos em sua

trajetória de aprendizagem, capazes de transformar e ressignificar o mundo ao seu redor. Educar, assim, torna-se um ato ético, estético e político — profundamente comprometido com a dignidade, os direitos e os sonhos da infância.

Quadro 2 - Fundamentos Teórico-Metodológicos Norteadores da Prática Educativa.

Esquema – Fundamentos Teórico-Metodológicos Norteadores da Prática Educativa	
Concepção de Educação	Educação como direito social; desenvolvimento integral; criança como sujeito de direitos.
Documentos Norteadores	LDB/96, Currículo em Movimento, PDE, Planejamento Estratégico da SEEDF, ODS/ONU.
Princípios Epistemológicos	Unicidade entre teoria e prática; interdisciplinaridade; contextualização; flexibilização.
Avaliação	Formativa, contínua e processual; sem caráter classificatório; uso de portfólios, registros e observações e relatórios.
Educação Inclusiva	Acolhimento da diversidade; uso de tecnologias assistivas; estratégias de adaptação curricular.
Referenciais Teóricos	Paulo Freire, Lev Vygotsky
Metodologias Adotadas	Projetos interdisciplinares; brincar como eixo; protagonismo infantil; uso pedagógico de tecnologias.
Compromissos Éticos e Sociais	Educação antirracista, democrática, equitativa e sustentável; articulação com os ODS, Organização das Nações Unidas (ONU).

(Fonte: própria, imagem gerada no Word.)

METAS DA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL

O CEPI Algodão do Cerrado, ao longo dos anos, tem desenvolvido sua prática educativa com base no Currículo em Movimento da Educação Básica, especialmente considerando as especificidades da Educação Infantil, que

reconhece a criança como sujeito de direitos e protagonista do processo de aprendizagem. Essa prática se materializa por meio dos campos de experiências — O eu, o outro e o nós; Corpo, gestos e movimentos; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações — que são integrados aos projetos e organizados de forma interdisciplinar e contextualizada.

As atividades pedagógicas são guiadas pelos eixos estruturantes da Educação Infantil: cuidar e educar, brincar e interagir, articuladas com os eixos transversais: educação para a diversidade, sustentabilidade, cidadania e direitos humanos. A vivência concreta e significativa das crianças é o ponto de partida para a construção do conhecimento, e o trabalho com linguagens, valores, atitudes e ética faz parte do cotidiano da instituição.

Iniciativas como a Plenarinha da Educação Infantil, que já faz parte da cultura institucional do CEPI, fortalecem o protagonismo das crianças e a escuta ativa de suas vozes. A participação em ações como exposições, mostras, caminhadas e leitura de cartas evidencia o compromisso com práticas pedagógicas inclusivas, democráticas e conectadas à realidade da infância.

Reconhecendo esses avanços e buscando aprimorar continuamente a qualidade do ensino e das aprendizagens, o CEPI Algodão do Cerrado estabelece, a seguir, metas institucionais claras, mensuráveis e alinhadas às diretrizes da SEEDF, ao Plano Distrital de Educação (PDE), ao Planejamento Estratégico Institucional (PEI) e aos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS):

Meta 1 – Aprendizagens e desenvolvimento integral. Ampliar em 30% o número de registros sistemáticos de desenvolvimento integral das crianças (portfólios, relatórios, produções) até dezembro de 2025.

Meta 2 – Formação continuada da equipe pedagógica. Garantir que 100% dos profissionais participem de pelo menos 5 ações formativas sobre Educação Infantil até o final de 2025.

Meta 3 – Inclusão e equidade. Implementar pelo menos 2 estratégias de inclusão voltadas para crianças com deficiência, transtornos de aprendizagem ou altas habilidades até novembro de 2025.

Meta 4 – Participação das famílias e comunidade. Aumentar em 25% a presença das famílias em reuniões e eventos escolares até dezembro de 2025.

Meta 5 – Sustentabilidade e cidadania (ODS). Realizar 3 projetos pedagógicos com foco em temas como meio ambiente, saúde e igualdade até dezembro de 2025.

Meta 6 – Protagonismo infantil. Garantir 1 momento semanal de escuta ativa e participação das crianças no planejamento das atividades até o final de 2025.

Meta 7 – Avaliação institucional participativa. Realizar uma autoavaliação institucional semestral com equipe gestora e pedagógica até dezembro de 2025.

OBJETIVOS DA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL

Objetivo Geral

Promover o desenvolvimento integral das crianças da Educação Infantil em seus aspectos físicos, emocionais, cognitivos, sociais e culturais.

Objetivos Específicos

- Desenvolver práticas que favoreçam a imersão das crianças nas diferentes linguagens, estimulando o domínio progressivo de formas de expressão: gestual, verbal, plástica, dramática, musical e corporal;
- Proporcionar experiências significativas de escuta, fala e narrativa, incentivando o uso da linguagem oral e o diálogo como ferramenta de convivência e construção de saberes;
- Estimular o protagonismo infantil, promovendo a escuta ativa e a participação das crianças no planejamento e nas decisões pedagógicas;

- Garantir o acolhimento e o desenvolvimento da autonomia, por meio de ações de cuidado pessoal, auto-organização, higiene, alimentação e bem-estar.

ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO

O ano letivo, independentemente do ano civil, compreende a duração mínima de 200 (duzentos) dias letivos, organizados em dois semestres de efetivo trabalho escolar, garantindo o atendimento a todas as crianças matriculadas.

O funcionamento da instituição se dá em período integral, com jornada diária de 10 (dez) horas, sendo 5 (cinco) horas destinadas às atividades pedagógicas intencionais e 5 (cinco) horas voltadas para atividades recreativas, lúdicas e de socialização.

Entendemos que a rotina diária constitui um importante instrumento pedagógico, capaz de dinamizar o processo de aprendizagem e favorecer a construção das percepções infantis acerca do tempo, do espaço e da convivência. Por isso, a organização das atividades ao longo do dia é planejada com o objetivo de contribuir para o desenvolvimento integral das crianças, promovendo a construção da identidade, da autonomia e dos vínculos afetivos.

O atendimento na unidade ocorre de segunda a sexta-feira, no horário das 7h às 17h, contemplando crianças na faixa etária de 04 (quatro) meses a 03 (três) anos e 11 (onze) meses de idade.

Durante a permanência das crianças na creche, são ofertadas 5 (cinco) refeições diárias, cuidadosamente planejadas e distribuídas nos seguintes horários:

Quadro 3, Refeições

REFEIÇÃO	HORÁRIO
CAFÉ DA MANHÃ	7H10
COLAÇÃO	9H30

ALMOÇO	11H40
LANCHE DA TARDE	14H10
JANTAR	16H25

(Fonte: própria, gerado em Word)

A rotina pedagógica do CEPI Algodão do Cerrado é planejada de forma dinâmica e intencional, visando garantir bem-estar, segurança, aprendizagem e desenvolvimento integral das crianças. Além das refeições servidas em horários específicos, as crianças realizam a higienização bucal com o auxílio dos adultos responsáveis, desenvolvendo desde cedo hábitos saudáveis de cuidado e higiene pessoal.

Após este momento, as crianças são encaminhadas ao repouso, favorecendo o descanso físico e emocional. Para aquelas que não conseguem adormecer, os educadores propõem atividades tranquilas e alternativas que respeitam o ritmo e a individualidade de cada criança.

Encerrado o repouso, é servido o lanche da tarde, seguido de momentos lúdicos, atividades dirigidas e o banho, que para além de um cuidado de higiene, é compreendido como um ato de carinho, atenção e interação individualizada. Durante o banho, o educador estabelece um vínculo respeitoso com a criança, proporcionando um momento de escuta, acolhimento e cuidado específico.

O CEPI Algodão do Cerrado dispõe de uma infraestrutura adequada, recursos pedagógicos diversos e uma equipe de profissionais qualificados e especializados, comprometidos com a promoção do desenvolvimento pleno das crianças. O atendimento ocorre de segunda a sexta-feira, das 7h às 17h, contemplando crianças com idades entre 04 (quatro) meses e 03 (três) anos e 11 (onze) meses.

Equipe Técnica e Administrativa

A instituição conta com o seguinte quadro funcional:

Diretor(a) Pedagógico(a): Profissional graduado em Pedagogia, com habilitação ou especialização em Administração/Gestão Escolar, atuando em

regime de 44 horas semanais. Poderá exercer, adicionalmente, a função de Secretário(a) Escolar, desde que autorizado pela Subsecretaria de Planejamento Acompanhamento e Avaliação (SUPLAV).

Coordenador(a) Pedagógico(a): Profissional com formação em nível médio – Magistério, Magistério Superior ou curso superior em área pedagógica afim, cumprindo carga horária de 40 horas semanais.

Secretário(a) Escolar: Profissional com formação mínima em Ensino Médio e curso Técnico em Secretariado Escolar, com jornada de 44 horas semanais.

Professor(a): Profissional licenciado, com habilitação em Educação Infantil, em regime de 40 horas semanais, conforme estabelece a Convenção Coletiva do Sindicato dos Professores de Escolas Particulares (SINPROEP).

Monitor(a): Profissional com formação mínima em Ensino Médio, atuando em carga horária de 44 horas semanais, responsável pelo acompanhamento e cuidado direto das crianças.

Nutricionista: Profissional graduado em Nutrição e devidamente inscrito no Conselho Regional de Nutricionistas (CRN), com carga horária de 30 horas semanais, responsável pela elaboração dos cardápios e acompanhamento nutricional das refeições.

Cozinheiro(a): Profissional com experiência comprovada na área, responsável pela preparação das refeições diárias.

Serviços Gerais: Profissional com experiência comprovada, responsável pela limpeza e conservação dos ambientes da instituição.

Porteiro: Profissional com experiência comprovada, responsável pelo controle de acesso, segurança e organização da entrada e saída da instituição.

Agente Patrimonial: Profissional com experiência comprovada, responsável pela guarda e zelo do patrimônio da unidade.

Quadro 4: Quantitativo de Profissionais

QUANTIDADE	PROFISSIONAL	CARGA HORÁRIA
01	DIRETOR(A) PEDAGÓGICO	44 HORAS SEMANAIS
01	COORDENADOR(A) PEDAGÓGICO	40 HORAS SEMANAIS
09	PROFESSOR(A)	40 HORAS SEMANAIS
01	SECRETÁRIO(A)	44 HORAS SEMANAIS
15	MONITOR(A)	44 HORAS SEMANAIS
01	MONITOR(A) VOLANTE	44 HORAS SEMANAIS
01	NUTRICIONISTA	30 HORAS SEMANAIS
02	COZINHEIRO(A)	44 HORAS SEMANAIS
01	AUXILIAR DE COZINHA	44 HORAS SEMANAIS
02	AUXILIAR DE SERVIÇOS GERAIS	44 HORAS SEMANAIS
02	PORTEIRO(A)	12X36H
02	AGENTE PATRIMONIAL	12X36H
02	APOIO ESCOLAR (JOVEM APRENDIZ)	24 HORAS SEMANAIS

(Fonte: própria, imagem gerada no Word.)

ETAPAS E MODALIDADES - EDUCAÇÃO INFANTIL

O CEPI Algodão do Cerrado fundamenta sua proposta pedagógica em uma concepção de infância que reconhece os bebês e as crianças pequenas como sujeitos de direitos, protagonistas das suas vivências e detentores de múltiplas linguagens, saberes e potencialidades. Este olhar está alinhado às Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (DCNEI), à Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e ao Currículo em Movimento da Educação Infantil do Distrito Federal, os quais orientam o trabalho pedagógico da instituição.

Partimos do princípio de que a Educação Infantil é a primeira etapa da Educação Básica e tem como finalidade garantir o direito ao brincar, à convivência, à participação, à escuta, à proteção e à exploração pedagógica do mundo. As práticas pedagógicas são organizadas considerando os eixos estruturantes do brincar e interagir, articulados aos cuidados essenciais, compreendidos não apenas como ações de higiene e alimentação, mas como práticas educativas e de vínculo afetivo.

Acolhimento e Transições

O processo de acolhimento dos bebês e das crianças é planejado com intencionalidade e sensibilidade, reconhecendo a importância de um ambiente seguro, afetivo e de construção de vínculos. Realizamos ações que favorecem a interação social, a familiarização com os espaços e com os profissionais da instituição, garantindo que cada criança se sinta pertencente ao meio e acolhida.

As transições vividas pelas crianças, seja da casa para a creche, da creche para a pré-escola ou ainda transições entre as instituições educacionais e suas respectivas Etapas de formação da creche para a pré-escola – e assim em diante –, são acompanhadas de forma gradativa e planejada, respeitando o tempo e as necessidades de cada criança. Para isso, são desenvolvidas nesse processo transitório atividades de integração, visita aos novos espaços, diálogo com as famílias e momentos de adaptação orientados.

Organização das Atividades

A rotina pedagógica organiza-se com equilíbrio entre momentos de atividades dirigidas, brincadeiras livres e situações de cuidado. O planejamento das propostas considera os Campos de Experiência da BNCC, garantindo que as crianças aprendam sobre si mesmas, sobre o outro e sobre o mundo. Os ambientes e materiais pedagógicos são preparados para favorecer a exploração, a criatividade e a socialização, respeitando a faixa etária e o desenvolvimento das crianças.

As atividades se distribuem entre vivências permanentes, projetos, oficinas, ateliês, exploração de diferentes espaços e materiais diversificados, incluindo elementos naturais, objetos não estruturados, brinquedos, livros, recursos artísticos e tecnológicos, sempre com intencionalidade educativa.

Observação, Registro e Inclusão

O acompanhamento do desenvolvimento infantil ocorre por meio de observação contínua e registro sistemático, permitindo ao educador conhecer as conquistas, desafios e avanços de cada criança. A avaliação na Educação Infantil é processual, descritiva e valoriza as singularidades.

Garantimos o direito ao atendimento específico e cuidadoso de crianças que necessitam de atenção diferenciada em saúde, considerando as orientações das famílias e dos profissionais da área. Atualmente, a instituição atende crianças com transtornos de desenvolvimento, com ações pedagógicas inclusivas e acompanhamento individualizado, assegurando acessibilidade, recursos pedagógicos adaptados e parcerias com profissionais especializados.

Não há, até o momento, o registro de atendimento a crianças migrantes ou de comunidades tradicionais (indígenas, quilombolas, do campo ou das águas), contudo, o CEPI Algodão do Cerrado mantém o compromisso ético e pedagógico de valorização dos saberes, culturas e práticas desses povos, caso venham a ser inseridos em nosso contexto.

Uso de Tecnologias e Educação Antirracista

O uso de tecnologias digitais na instituição ocorre de forma pedagógica, com recursos como televisão e vídeos educativos utilizados esporadicamente, sempre com mediação e intencionalidade, respeitando o tempo e as características das crianças.

O CEPI Algodão do Cerrado assume o compromisso com uma educação antirracista, promovendo ações que valorizam a diversidade étnico-racial, cultural e social. As práticas pedagógicas visam combater toda e qualquer expressão de preconceito, racismo ou discriminação, garantindo o respeito às diferentes identidades e histórias de vida.

Princípios Éticos, Políticos e Estéticos

Nossa proposta educativa está em consonância com os princípios éticos (respeito, dignidade, solidariedade), políticos (cidadania, direitos, inclusão) e

estéticos (sensibilidade, criatividade, ludicidade) definidos pelas DCNEI, promovendo um ambiente de aprendizagem que reconhece e respeita as múltiplas formas de expressão das crianças.

Diversidade de Aprendizagens e Participação Infantil

As práticas pedagógicas asseguram contextos educativos ricos, desafiadores e estimulantes, promovendo aprendizagens significativas que ampliam o repertório cultural, social, linguístico e emocional das crianças. As propostas são planejadas a partir da escuta e da participação ativa dos bebês e das crianças, respeitando seus ritmos e promovendo equilíbrio entre atividades estruturadas e espontâneas.

As crianças são envolvidas no planejamento e na realização das atividades, com momentos de escolha, decisão e participação, garantindo o protagonismo infantil no cotidiano da creche.

Acessibilidade e Educação Inclusiva

As práticas pedagógicas do CEPI Algodão do Cerrado asseguram acessibilidade física, comunicacional e atitudinal, por meio de adaptações, recursos pedagógicos acessíveis e formação continuada dos profissionais, garantindo o atendimento de crianças com deficiência, Transtorno do Espectro Autista (TEA), altas habilidades e superdotação, mesmo que no atual momento não tenhamos crianças nestas condições, o preparo formativo dos profissionais ocorrem continuamente.

Projetos da Parte Flexível

A parte flexível da Educação em Tempo Integral é desenvolvida por meio de projetos, oficinas, atividades interativas, culturais e lúdicas, que ampliam as experiências das crianças e fortalecem o vínculo com a comunidade escolar.

O CEPI Algodão do Cerrado dialoga com os Parâmetros Nacionais de Qualidade para a Educação Infantil e demais normativas vigentes, reafirmando seu compromisso com uma educação pública, gratuita, laica, inclusiva e de qualidade socialmente referenciada.

POLÍTICAS, PROGRAMAS E PROJETOS

O CEPI Algodão do Cerrado reconhece a importância das Políticas Públicas Educacionais, dos Programas Institucionais e dos Projetos Pedagógicos como estratégias essenciais para a efetivação do direito à educação de qualidade, inclusiva e integral, em consonância com os princípios da gestão democrática, da equidade e da valorização da diversidade.

Dessa forma, a instituição busca alinhar suas ações educativas às políticas vigentes da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal (SEEDF) e aos Programas Institucionais implementados, bem como estabelecer parcerias intersetoriais e comunitárias que ampliem as oportunidades de aprendizagem, desenvolvimento e cidadania das crianças atendidas.

No âmbito interno, o CEPI Algodão do Cerrado desenvolve projetos pedagógicos específicos e contextualizados com a realidade das crianças e suas famílias, buscando promover aprendizagens significativas, ações socioeducativas, o fortalecimento de vínculos e a construção da identidade cultural e social dos educandos.

O CEPI Algodão do Cerrado desenvolve programas e projetos que visam promover aprendizagens significativas, fortalecer vínculos afetivos, valorizar a cultura da infância e garantir o desenvolvimento integral das crianças, em consonância com o Currículo em Movimento da Educação Infantil do Distrito Federal e demais políticas públicas educacionais.

Para que nossas ações sejam significativas buscamos desenvolver educadores e educandos nos programas e projetos internos, e aqueles oferecidos pela Coordenação Regional de Ensino de Samambaia-CRE-SAM e SEEDF.

Projeto Acolhimento e Inserção

Visa acolher bebês, crianças e famílias no processo de ingresso à creche, proporcionando um ambiente afetivo e seguro, com ações planejadas que favoreçam a adaptação gradativa, o fortalecimento de vínculos e a construção de um espaço de confiança e bem-estar.

Projeto Plenarinha – Identidade e Diversidade na Educação Infantil

Tem como objetivo valorizar o protagonismo infantil, a escuta sensível e o respeito à diversidade. O tema atual “Sou assim e você, como é?” estimula o autoconhecimento e a valorização das diferenças, abordando identidade, inclusão, culturas e pertencimento.

Projeto Alimentação na Educação Infantil

Busca promover hábitos alimentares saudáveis e conscientização sobre a importância da alimentação como parte da cultura e educação, integrando práticas sociais, ambientais e sustentáveis no cotidiano das crianças.

Projeto O Brincar como Direito dos Bebês e das Crianças

Reforça o brincar como linguagem essencial da infância, reconhecendo-o como direito fundamental (Lei nº 13.257/2016). Promove vivências lúdicas e a Semana do Brincar, oportunizando interações, aprendizagens e desenvolvimento integral.

Projeto Transição na Educação Infantil

Visa garantir um processo de transição acolhedor e planejado, seja da casa para a creche, da creche para a pré-escola ou da Educação Infantil para o Ensino Fundamental, respeitando o direito das crianças ao brincar, à socialização e à continuidade das aprendizagens.

Programa Educação Precoce

Propõe experiências educativas que potencializam o desenvolvimento motor, cognitivo e socioemocional das crianças, por meio de atividades lúdicas

em espaços diversificados como salas de psicomotricidade, brinquedotecas e parquinhos.

Projeto Circuito Ciências

Busca despertar o interesse das crianças pela ciência, por meio de experimentações e observações do cotidiano, trabalhando conceitos de sustentabilidade, diversidade, inclusão e justiça social.

Quadro 5 - Projeto alimentação saudável na educação infantil

PROJETO ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL NA EDUCAÇÃO INFANTIL: MAIS QUE CUIDAR, EDUCAR, BRINCAR E INTERAGIR	
Público-alvo	Toda a comunidade escolar.
Justificativa	Estimular hábitos alimentares saudáveis por meio de atividades educativas e oferta de alimentação equilibrada, sensibilizando crianças e famílias para escolhas conscientes.
Duração	Durante todo o ano letivo.
Objetivo Geral	Promover o consumo de alimentos saudáveis e a consciência sobre sua contribuição para a saúde de forma lúdica e educativa.
Objetivos Específicos	Conscientizar sobre a importância da alimentação; estimular o consumo de frutas e verduras; explorar cores, texturas e sabores; refletir sobre saúde e meio ambiente; desenvolver a coordenação motora, linguagem, raciocínio lógico, criatividade e socialização.
Componentes Curriculares/Áreas do Conhecimento Envolvidos	O eu, o outro e o nós; Corpo, Gestos e Movimento; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações; Currículo em Movimento do DF; Diretrizes pedagógicas e operacionais.
Principais Ações	Projeto Horta; Projeto Mini Chef; Alimentos culturais; Alimentação saudável; Educação nutricional; Cozinha experimental; Antropometria; Auto servimento.

(Fonte: própria, imagem gerada no Word.)

Quadro 6 – Brincar como direito dos bebês

BRINCAR COMO DIREITO DOS BEBÊS, DAS CRIANÇAS BEM PEQUENAS E DAS CRIANÇAS PEQUENAS
--

Nome do Projeto	Brincar como Direito dos Bebês, das Crianças Bem Pequenas e das Crianças Pequenas.
Público-alvo	Bebês e crianças bem pequenas da instituição.
Justificativa	Valorizar o brincar como linguagem essencial para o desenvolvimento integral das crianças, reconhecendo o lúdico como meio de aprendizagem, descoberta de si e do mundo, favorecendo autonomia, socialização e construção de conhecimentos.
Duração	Durante todo o ano letivo.
Objetivo Geral	Proporcionar o desenvolvimento das crianças por meio do brincar, promovendo autonomia, autoconhecimento, exploração do corpo, do espaço e das relações.
Objetivos Específicos	Explorar texturas, cores, tamanhos, sons e movimentos; Desenvolver a coordenação motora, ritmo e equilíbrio; Estimular a autonomia, a criatividade e o autoconhecimento; Utilizar diferentes ambientes e materiais no processo de aprendizagem.
Componentes Curriculares/Áreas do Conhecimento Envolvidos	O eu, o outro e o nós; Corpo, Gestos e Movimento; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações; Currículo em Movimento do DF; Diretrizes pedagógicas e operacionais.
Principais Ações	Brincadeiras antigas; Brincadeiras de roda; Brincadeiras cantadas; Brinquedos de encaixe; Brincar de faz de conta; Atividades com tintas; Brincadeiras psicomotoras; Brincadeiras livres e dirigidas.

(Fonte: própria, imagem gerada no Word.)

Quadro 7 - Plenarinha

NATUREZA E SAÚDE DE MÃOS DADAS – 'O CERRADO ENSINA'.	
Nome do Projeto	Projeto Plenarinha: Natureza e Saúde de Mãos Dadas – 'O Cerrado Ensina'.
Público-alvo	Bebês e crianças bem pequenas da instituição.
Justificativa	Projeto institucional da Subsecretaria de Educação Básica (SUBEB), coordenado pela Diretoria de Educação Infantil (DIINF), que envolve toda a comunidade escolar, promovendo vivências que articulam natureza, saúde, identidade e protagonismo infantil.
Duração	Durante todo o ano letivo.
Objetivo Geral	Valorizar o bioma Cerrado e suas riquezas, promovendo a consciência ambiental, a preservação da saúde e o protagonismo das crianças desde a primeira infância.
Objetivos Específicos	Explorar elementos da natureza do Cerrado; Reconhecer hábitos saudáveis; Desenvolver atitudes de cuidado com o corpo e com o meio ambiente; Estimular a curiosidade, o diálogo e a participação ativa das crianças.

Componentes Curriculares/Áreas do Conhecimento Envolvidos	O eu, o outro e o nós; Corpo, Gestos e Movimento; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações; Currículo em Movimento do DF; Diretrizes pedagógicas e operacionais.
Principais Ações	Jornadas de experiências com a natureza; Atividades investigativas; Vivências sensoriais; Roda de conversas; Registros gráficos e orais; Atividades de cuidado com o meio ambiente.

(Fonte: própria, imagem gerada no Word.)

Quadro 8 – Acolhimento E inserção

ACOLHIMENTO E INSERÇÃO DOS BEBÊS E DAS CRIANÇAS.	
Nome do Projeto	Projeto Acolhimento e Inserção dos Bebês e das Crianças.
Público-alvo	Crianças e famílias da Educação Infantil da instituição.
Justificativa	Garantir um ambiente acolhedor e afetivo no primeiro contato das crianças com a creche, favorecendo a construção de vínculos, a socialização, a adaptação à nova rotina e a valorização das experiências familiares.
Duração	No início do ano letivo.
Objetivo Geral	Promover o desenvolvimento integral das crianças, reconhecendo a escola como espaço de aprendizagem, interação e construção de vínculos afetivos e de confiança entre família e instituição.
Objetivos Específicos	Receber as crianças com afeto e atenção; Propor atividades lúdicas que estimulem a interação; Estabelecer vínculo de respeito e confiança entre educadores, crianças e famílias; Observar e acolher as emoções no processo de separação familiar; Cuidar e educar com sensibilidade e intencionalidade.
Componentes Curriculares/Áreas do Conhecimento Envolvidos	O eu, o outro e o nós; Corpo, Gestos e Movimento; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações; Currículo em Movimento do DF; Diretrizes pedagógicas e operacionais.
Principais Ações	Acolhimento inicial; Garantia de segurança e bem-estar; Atividades de socialização, interação e construção de vínculos.

(Fonte: própria, imagem gerada no Word.)

Quadro 9 – Transição da Educação Infantil

TRANSIÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL	
Nome do Projeto	Projeto Transição na Educação Infantil.

Público-alvo	Crianças e famílias da Educação Infantil da instituição.
Justificativa	Organizar e planejar o processo de transição das crianças, respeitando suas vivências, vínculos e necessidades, garantindo o direito ao brincar, à socialização e à continuidade das aprendizagens no percurso da Educação Infantil para o Ensino Fundamental.
Duração	No final do ano letivo.
Objetivo Geral	Promover experiências significativas no processo de transição, assegurando o acolhimento das crianças e famílias, fortalecendo os vínculos e respeitando o ritmo de cada criança nas novas vivências e relações escolares.
Objetivos Específicos	Apresentar ambientes e profissionais da escola; Adequar os espaços físicos e a rotina às necessidades das crianças; Manter a comunicação efetiva com as famílias; Valorizar a presença dos responsáveis no período de adaptação; Garantir a continuidade das práticas pedagógicas com ênfase nas brincadeiras e interações.
Componentes Curriculares/Áreas do Conhecimento Envolvidos	O eu, o outro e o nós; Corpo, Gestos e Movimento; Traços, sons, cores e formas; Escuta, fala, pensamento e imaginação; Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações; Currículo em Movimento do DF; Diretrizes pedagógicas e operacionais.
Principais Ações	Acolhimento inicial; Apresentação de ambientes e profissionais; Flexibilização da rotina; Comunicação ativa com as famílias; Adequação dos espaços escolares; Organização do período de adaptação; Valorização do brincar e das interações.

(Fonte: própria, imagem gerada no Word.)

O trabalho com projetos, também conhecido como pedagogia de projetos, configura-se como uma prática pedagógica planejada, intencional e significativa, que dá sentido social imediato às aprendizagens das crianças. Essa abordagem visa ressignificar o papel da escola, considerando as transformações sociais, culturais e históricas do tempo presente.

A metodologia de projetos possibilita uma aprendizagem contextualizada e significativa, ao articular os saberes escolares com as vivências cotidianas das crianças. Os temas são escolhidos com base em acontecimentos atuais, datas comemorativas, manifestações culturais e interesses emergentes do grupo, favorecendo a compreensão do mundo por meio da interação e da investigação.

Os temas transversais e os projetos de trabalho são integrados às práticas pedagógicas, com adequações às diferentes faixas etárias, respeitando o tempo e o modo de aprender de cada criança. A abordagem é diversificada e envolve estratégias como jogos, brincadeiras, passeios culturais e ecológicos, excursões, dramatizações, apresentações artísticas, celebrações cívicas e sociais, entre outras atividades interativas.

No CEPI Algodão do Cerrado, os projetos são concebidos como caminhos para a construção de novos conhecimentos, favorecendo a reflexão, a criatividade e a participação ativa das crianças. Valorizamos o protagonismo infantil, promovendo o uso de múltiplas linguagens e criando oportunidades para o envolvimento das famílias e da comunidade, o que torna o processo de aprendizagem mais envolvente, prazeroso e significativo. Durante o ano letivo, a instituição adota o tema integrador “o mundo das descobertas do CEPI Algodão do Cerrado”, a partir do qual são desenvolvidos os demais projetos que dialogam com essa proposta central:

Quadro 10 – Projetos da Instituição

NOME DO PROJETO	OBJETIVO	METODOLOGIA	AVALIAÇÃO
CORAÇÃO AMIGO	Desenvolver empatia e solidariedade entre as crianças.	Dinâmicas, contação de histórias e rodas de conversa sobre amizade.	Atitudes de respeito e colaboração observadas no cotidiano.
MUSICALIZAÇÃO - NOTAS DE ALEGRIA	Explorar o universo sonoro e musical.	Vivências musicais com instrumentos e canções.	Interesse e participação nas atividades musicais.
JARDIM DOS VALORES	Trabalhar valores éticos e sociais.	Atividades lúdicas, dramatizações e rodas de conversa.	Práticas de respeito, solidariedade e cooperação.
CRIO E BRINCO - RECICLÁVEIS	Estimular a criatividade e sustentabilidade através da reutilização.	Oficinas de arte com materiais recicláveis.	Participação nas oficinas e criatividade nas produções.
AMIGOS DA BICHARADA	Sensibilizar as crianças para o	Visitas orientadas e	Respeito e cuidado

	respeito aos animais.	contação de histórias sobre animais.	demonstrado com os animais.
PINCEL MÁGICO - ARTES	Desenvolver a expressão artística.	Exploração de diferentes técnicas artísticas.	Participação e desenvolvimento nas produções artísticas.
HORTA - AVENTURAS NO CANTEIRO	Estimular o cuidado com a natureza através do cultivo de plantas.	Plantio e cuidado com horta na unidade escolar.	Envolvimento das crianças no cuidado com a horta.
LITERÁRIO - DO CONTO AO RECONTO	Despertar o interesse pela leitura e recontagem de histórias.	Leitura, dramatização e recontagem de histórias.	Participação nas atividades literárias e recontos.
NUTRICIONAL - AVENTURAS NUTRITIVAS	Promover educação nutricional de forma lúdica.	Oficinas e jogos relacionados à alimentação saudável.	Interesse e participação nas atividades nutricionais.
SANFONA DO GRAFISMO	Estimular a coordenação motora e criatividade por meio de grafismos.	Atividades gráficas utilizando diferentes materiais.	Evolução da coordenação motora e criatividade nos grafismos.
PROJETO FUTEBOL	Estimular o desenvolvimento motor, a socialização e o trabalho em equipe por meio de atividades lúdicas com bola.	Propostas que envolvem jogos cooperativos, circuitos e brincadeiras com bolas, respeitando o ritmo e o interesse das crianças, sempre com foco na ludicidade e no brincar coletivo.	Acompanhamento contínuo por meio da observação das interações, do engajamento nas atividades e do progresso nas habilidades motoras e sociais.
PROJETO BALLET	Favorecer a expressão corporal, a criatividade e o equilíbrio emocional por meio da dança.	Vivências com músicas suaves, movimentos livres e coreografias simples, valorizando a imaginação, a	Observação sensível do envolvimento, da expressividade e da evolução de cada criança, respeitando seu

		escuta e o prazer em dançar.	tempo e seu jeito de ser.
--	--	------------------------------------	------------------------------

(Fonte: própria, imagem gerada no Word.)

Programas e Projetos Desenvolvidos em Parceria com Outras Instituições

O CEPI Algodão do Cerrado reconhece a importância de estabelecer parcerias com instituições governamentais, organizações da sociedade civil e demais entidades que contribuam para o fortalecimento das ações educativas e sociais desenvolvidas na unidade escolar.

Ao longo do ano letivo, a instituição conta com importantes parcerias que serão citadas a seguir, que visam ampliar o atendimento às necessidades das crianças e de suas famílias, promovendo ações de segurança alimentar, responsabilidade social e combate ao desperdício de alimentos.

Programa Mesa Brasil – SESC

O Programa Mesa Brasil, desenvolvido pelo SESC, é uma iniciativa de segurança alimentar e combate ao desperdício, que atua como elo entre empresas doadoras de alimentos excedentes e instituições sociais. Através dessa parceria, a creche recebe alimentos que complementam a alimentação oferecida às crianças, garantindo o aproveitamento de alimentos em condições adequadas e contribuindo para o enfrentamento da vulnerabilidade social. O programa também promove ações de responsabilidade social e solidariedade.

Banco de Alimentos – Centro de Abastecimento de Brasília (CEASA)

O Banco de Alimentos é um programa que realiza a arrecadação, armazenamento e distribuição de alimentos destinados a famílias em situação de vulnerabilidade social e econômica. Os alimentos doados são provenientes de supermercados, empresas, produtores rurais e demais parceiros. Essa iniciativa, além de garantir segurança alimentar, atua na redução do desperdício de alimentos e promove ações de educação nutricional, conscientização

ambiental e apoio social. Essas parcerias desempenham um papel essencial no desenvolvimento integral das crianças atendidas pelo CEPI Algodão do Cerrado, assegurando o direito à alimentação adequada, promovendo hábitos saudáveis e fortalecendo os laços de solidariedade e responsabilidade social em nossa comunidade escolar.

DESENVOLVIMENTO DO PROCESSO AVALIATIVO NA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL

Avaliação na Educação Infantil: Pressupostos Legais e Pedagógicos

O processo avaliativo na Educação Infantil do CEPI Algodão do Cerrado está fundamentado na Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional-LDB nº 9.394/96 (Brasil, 1996), que em seu artigo 31 orienta que a avaliação das crianças deve ter caráter formativo, com foco no acompanhamento e registro do desenvolvimento infantil, sem o objetivo de promoção, retenção ou classificação.

De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil Parecer CNE/CEB nº 20/2009 (Brasil, 2009), as instituições devem adotar procedimentos de acompanhamento e avaliação que garantam:

- Observação crítica e criativa das atividades, interações e brincadeiras das crianças;
- Utilização de registros diversos (relatórios, desenhos, fotografias, álbuns, entre outros);
- Criação de estratégias de apoio e transição entre os diferentes espaços e etapas da vida escolar;
- Comunicação com as famílias, tornando visível o trabalho pedagógico e os processos de desenvolvimento e aprendizagem das crianças;
- Garantia de não retenção das crianças nesta etapa da educação.

Neste contexto, a avaliação no CEPI Algodão do Cerrado tem como finalidade subsidiar a prática pedagógica e fortalecer o processo de aprendizagem das crianças, respeitando seus tempos, ritmos, interesses e

potencialidades. Trata-se de um processo contínuo, reflexivo e diagnóstico, que orienta o educador a planejar ações mais significativas, assegurando o desenvolvimento integral — cognitivo, afetivo e social.

A avaliação é concebida como um instrumento de mediação, alinhado ao princípio da ação-reflexão-ação, permitindo ao educador questionar:

- Como o educando aprende?
- O que é significativo para sua aprendizagem?
- Quais estratégias e práticas favorecem seu desenvolvimento?

Nesse processo, o brincar é reconhecido como linguagem própria da infância e ferramenta pedagógica essencial. O jogo, segundo Kishimoto (2009), representa a ação da criança ao vivenciar regras e mergulhar na ludicidade, sendo um espaço de aprendizagem, expressão e construção de saberes.

Froebel (2001) destaca que nas brincadeiras não há vencedores, prevalecendo o prazer da ação espontânea e da livre criação. Para Friedman (1992), a brincadeira está ligada à expressão cultural, à interação social e à transmissão de experiências, possibilitando à criança experimentar, explorar e se desenvolver de maneira plena.

Assim, a avaliação na Educação Infantil do CEPI Algodão do Cerrado respeita a singularidade de cada criança, valorizando a ludicidade, a construção do conhecimento e a mediação afetiva e pedagógica do educador, buscando garantir o direito de aprender em um ambiente acolhedor, democrático e participativo.

Avaliação institucional

A avaliação institucional tem como finalidade analisar o contexto escolar de forma ampla, identificando suas potencialidades e fragilidades. Trata-se de um processo reflexivo e participativo que visa promover a melhoria contínua da qualidade social da educação, por meio do envolvimento de toda a comunidade

escolar — professores, equipe gestora, demais profissionais da educação e famílias. Essa avaliação é conduzida pela equipe gestora ao final do segundo semestre letivo, orientando a tomada de decisões e o planejamento de ações para o ciclo seguinte.

Estratégias de Avaliação Formativa na Educação Infantil

A avaliação na Educação Infantil do CEPI Algodão do Cerrado é concebida como um processo contínuo e formativo, que acompanha e analisa os avanços e desafios de cada criança, respeitando suas singularidades, ritmos e modos de aprender, agir e se expressar.

Mais do que um instrumento de verificação de resultados, a avaliação tem caráter mediador e orientador da prática pedagógica, buscando favorecer o desenvolvimento integral das crianças — cognitivo, emocional, social e motor —, sempre respeitando o tempo e as características individuais de cada uma.

A avaliação formativa está presente em todas as etapas do trabalho pedagógico e acontece por meio de observações sistemáticas e registros que possibilitam ao professor compreender os processos de aprendizagem e desenvolvimento infantil. Esses registros, fundamentados em situações vivenciadas no cotidiano escolar, permitem refletir sobre as práticas, planejar intervenções adequadas e potencializar as experiências de aprendizagem.

De acordo com o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (BRASIL, 1998), os principais instrumentos avaliativos são a observação e o registro, que possibilitam ao educador acompanhar, de forma contextualizada, o desenvolvimento das crianças e a qualidade das interações estabelecidas.

Em consonância com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), a avaliação deve ser realizada de maneira global e integral, analisando não apenas os resultados ou o processo, mas promovendo práticas investigativas, dialógicas e reflexivas, que relacionem os conhecimentos já construídos pelas crianças com as novas aprendizagens.

A instituição realiza o Relatório Descritivo Individual da Criança (RDIC) duas vezes ao ano, ao final de cada semestre. Este documento é elaborado a partir de observações e registros diários, sendo um relato narrativo e descritivo que apresenta as experiências vivenciadas pela criança, suas conquistas, avanços e desafios, sempre alinhados aos Campos de Experiência e aos Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento propostos pela BNCC.

Assim, a avaliação formativa no CEPI Algodão do Cerrado tem como finalidade subsidiar a prática pedagógica, fortalecer a autonomia e a autoestima das crianças, e favorecer um ambiente educativo acolhedor, significativo e promotor do desenvolvimento integral.

COORDENAÇÃO PEDAGÓGICA

Papel e Atuação do Coordenador Pedagógico

Na Educação Infantil, o coordenador pedagógico é o articulador das práticas educativas, garantindo que o Projeto Político-Pedagógico (PPP) seja efetivamente aplicado e alinhado às necessidades das crianças. Ele promove a formação continuada dos docentes, orienta metodologias e assegura que o ambiente escolar seja acolhedor, respeitoso e estimulante. Sua atuação favorece o desenvolvimento integral das crianças e a articulação entre família, educadores e gestão.

Responsabilidades Gerais

- Planejar e acompanhar a execução do PPP com base nas diretrizes da BNCC e do Currículo em Movimento.
- Orientar o planejamento pedagógico, respeitando o desenvolvimento infantil.
- Acompanhar a prática docente e propor intervenções pedagógicas.
- Oferecer suporte técnico e emocional aos professores.
- Promover o trabalho colaborativo e a formação continuada.
- Estimular a criação de projetos pedagógicos interdisciplinares.
- Articular a comunicação entre a escola e as famílias.
- Assegurar práticas pedagógicas inclusivas e respeitosas.
- Contribuir para um ambiente escolar positivo e seguro.

Objetivo Geral:

Fortalecer o trabalho pedagógico coletivo, assegurando uma educação de qualidade, equitativa e significativa para a primeira infância.

Específicos:

- Promover a formação contínua dos educadores.
- Acompanhar o desenvolvimento integral das crianças.
- Incentivar práticas pedagógicas inovadoras e inclusivas.
- Estabelecer canais de comunicação eficazes com as famílias.
- Organizar os ambientes de aprendizagem de forma funcional e estimulante.

Estratégias

- Envio semanal dos planejamentos pedagógicos.
- Observação contínua das atividades escolares.
- Rodas de conversa com professores.
- Formações continuadas mensais.

Quadro 11 - Cronograma de Ações

AÇÃO	PERÍODO	RESPONSÁVEL
Formação de educadores (cursos e oficinas)	Mensal	Coordenação Pedagógica
Reuniões pedagógicas com educadores	Trimestral	Coordenação Pedagógica / Direção
Observação do desenvolvimento infantil	Contínuo	Educadores e Coordenação
Reuniões com as famílias	Semestral ou conforme necessidade	Direção / Coordenação
Adaptação dos espaços pedagógicos	Semestral	Coordenação e Equipe

(Fonte: própria, imagem gerada no Word.)

Avaliação e Monitoramento

- Realização de reuniões mensais para análise das práticas pedagógicas.
- Acompanhamento contínuo do desenvolvimento infantil com relatórios semestrais.
- Aplicação de pesquisa de satisfação com as famílias anualmente.

Instâncias e Serviços de Apoio ao Processo Educacional

Conselho Escolar

O Conselho Escolar do CEPI Algodão do Cerrado constitui-se como a principal instância colegiada de participação democrática na gestão escolar, sendo responsável por formular, acompanhar, avaliar e deliberar sobre as ações pedagógicas, administrativas e financeiras da unidade educativa.

Esse colegiado visa garantir a participação ativa e representativa dos diferentes segmentos da comunidade escolar no processo decisório, promovendo a corresponsabilização nas práticas educativas e o fortalecimento dos vínculos entre escola, famílias e sociedade.

Composição do Conselho Escolar

O Conselho Escolar do CEPI Algodão do Cerrado é composto por representantes dos seguintes segmentos:

- Equipe Gestora;
- Professores e demais profissionais da educação;
- Famílias dos estudantes;
- Representantes da comunidade local.

Os membros do Conselho Escolar são eleitos em assembleia escolar, com critérios previamente divulgados, respeitando os princípios da representatividade, equidade e transparência.

Atribuições do Conselho Escolar

Compete ao Conselho Escolar:

- Analisar, discutir e aprovar o Projeto Político-Pedagógico, o Plano de Gestão, o Regimento Interno e demais documentos normativos da unidade escolar;
- Acompanhar e avaliar a execução das ações pedagógicas e financeiras;

- Deliberar sobre a aplicação de recursos financeiros, zelando pela sua correta utilização;
- Promover o diálogo entre a escola e a comunidade, construindo um ambiente participativo e colaborativo;
- Apreciar temas relevantes relacionados à organização do trabalho pedagógico, administrativo e às necessidades da comunidade escolar.

Estratégias de Fortalecimento do Conselho Escolar

Para garantir o protagonismo e a eficácia do Conselho Escolar, o CEPI Algodão do Cerrado desenvolve ações que buscam fortalecer essa instância, tais como:

- Realização de reuniões periódicas para discussão e deliberação de temas pertinentes;
- Formação continuada dos conselheiros sobre temas educacionais, legislação vigente e gestão democrática;
- Criação de canais de comunicação acessíveis e transparentes com a comunidade escolar, como murais informativos, comunicados, reuniões abertas e mídias digitais;
- Incentivo à participação das famílias e comunidade nas ações da escola, ampliando o sentimento de pertencimento e corresponsabilidade.

Quadro 12 - Plano de Ação

ELEMENTO	DESCRIÇÃO
Objetivo Geral	Promover a participação democrática e efetiva da comunidade escolar nas decisões pedagógicas, administrativas e financeiras do CEPI Algodão do Cerrado.
Objetivos Específicos	- Fortalecer o papel do Conselho Escolar como instância de gestão democrática; - Ampliar a participação das famílias e comunidade; - Garantir a transparência dos processos educativos e financeiros.

Metas	- Realizar 04 reuniões ordinárias anuais; - Formar 100% dos conselheiros eleitos em temas educacionais e normativos; - Ampliar a participação das famílias em, pelo menos, 70% dos eventos escolares.
Ações	- Organização de calendário anual de reuniões; - Realização de formação específica para conselheiros; - Criação de canais de comunicação direta com a comunidade (murais, WhatsApp, site); - Divulgação dos relatórios financeiros e pedagógicos em reunião aberta.
Avaliação e de Indicadores Resultados	- Frequência das reuniões realizadas; - Percentual de participação das famílias; - Nível de satisfação da comunidade escolar (por meio de questionários ou devolutivas).
Responsáveis	Equipe Gestora; Membros do Conselho Escolar.
Cronograma	Janeiro: Organização do Conselho e planejamento; Fevereiro a Dezembro: Execução das ações previstas e reuniões periódicas.

(Fonte: própria, imagem gerada no Word.)

PROFISSIONAIS READAPTADOS E PROFISSIONAIS DE APOIO ESCOLAR

Monitor

Na Educação Infantil, o monitor desempenha um papel essencial no ambiente escolar, atuando de forma colaborativa com os professores e oferecendo apoio direto aos estudantes no desenvolvimento de suas atividades diárias. Sua atuação contempla o acompanhamento das crianças em sala de aula, auxiliando na execução das propostas pedagógicas, bem como prestando suporte nas rotinas de higiene, alimentação, locomoção e demais necessidades que exigem atenção constante, contribuindo para o bem-estar e o desenvolvimento integral dos alunos.

Jovem Aprendiz

A contratação de jovens aprendizes segue os critérios estabelecidos pelo Ministério do Trabalho, em conformidade com o artigo 429 da Consolidação das Leis do Trabalho (CLT). A instituição poderá admitir jovens aprendizes a partir

de um processo criterioso de seleção, dentre os inscritos em programas de aprendizagem técnico-profissional, que estejam em consonância com seu desenvolvimento físico, psicológico e moral, promovidos por entidades qualificadas.

O jovem aprendiz deve ter idade entre 17 e 24 anos e poderá permanecer na instituição por um período máximo de dois anos. Durante esse tempo, espera-se que exerça suas atividades com responsabilidade, comprometimento e dedicação, cumprindo as funções a ele atribuídas de forma ética e eficiente.

PROCESSO DE IMPLEMENTAÇÃO DO PPP

Elaborar o Projeto Político-Pedagógico (PPP) de uma instituição de ensino significa revisitar e analisar sua trajetória histórica, compreender suas práticas atuais e projetar suas intenções futuras, com o objetivo de assegurar um presente democrático, qualificado e socialmente comprometido. A elaboração do PPP é um processo coletivo e participativo, envolvendo todos aqueles que, direta ou indiretamente, contribuem para a ação educativa, na perspectiva de formar cidadãos críticos, participativos e conscientes do seu papel na sociedade.

Esse documento é dinâmico e está em constante construção, orientado por diretrizes educacionais amplas e universais, mas também pautado na realidade local da escola, promovendo reflexões e transformações nas práticas do cotidiano escolar.

A etapa inicial para a construção do PPP consiste em identificar a forma como a escola se organiza no presente, analisando os aspectos históricos que contribuíram para sua configuração atual. Além disso, o planejamento das ações deve estar articulado ao calendário escolar, prevendo datas, pautas e estratégias que orientem a execução das atividades ao longo do ano letivo, garantindo o envolvimento de toda a comunidade escolar.

O CEPI Algodão do Cerrado, em sua gestão administrativa e pedagógica, valoriza o diálogo permanente e a livre expressão de todos os segmentos que compõem a instituição — famílias, equipe gestora, mantenedora, corpo docente,

Secretaria de Educação e equipe técnico-pedagógica — promovendo esse diálogo tanto de maneira informal, no cotidiano escolar, quanto por meio de instrumentos formais de comunicação.

Dessa forma, o CEPI Algodão do Cerrado assegura uma gestão participativa e democrática, pautada no trabalho em equipe, no comprometimento coletivo e no fortalecimento de vínculos. O compromisso institucional está centrado na missão de educar e cuidar com qualidade, respeito e corresponsabilidade, buscando sempre a construção de um ambiente acolhedor, colaborativo e comprometido com o desenvolvimento integral das crianças.

Quadro 13 - Gestão Pedagógica

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
Fortalecer trabalho em equipe, ações pedagógicas e participação da comunidade escolar.	Realização de dois encontros mensais; uso responsável dos recursos; apoio à família.	Organização dos espaços; oficinas e passeios; incentivo ao reaproveitamento de material.	Avaliação participativa com Indicadores da Qualidade; rodas de conversa; participação da família.	Direção, Coordenação Pedagógica, Professoras e Monitoras.	Durante o ano letivo.

(Fonte: própria, imagem gerada no Word.)

Quadro 14 - Gestão de Resultados Educacionais

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
Conscientizar famílias e	Realização de quatro	Exposição das produções	Participação das famílias;	Direção e Coordenação Pedagógica.	Semestral e quando se

educadores sobre a importância do apoio na educação das crianças.	encontros anuais; buscar maior comunicação com os parceiros.	s das crianças; organização de encontros e reuniões.	relatório individual; retorno das ações.		fizer necessário.
---	--	--	--	--	-------------------

(Fonte: própria, imagem gerada no Word.)

Quadro 15 - Gestão Participativa

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
Estimular a participação da comunidade escolar no desenvolvimento das ações.	Integrar a comunidade nas decisões e apoiar nas atividades institucionais.	Encontros com a comunidade; reuniões com famílias e equipe pedagógica.	Atas de reuniões; questionários e debates avaliativos.	Direção e Coordenação Pedagógica.	Durante o ano letivo.

(Fonte: própria, imagem gerada no Word.)

Quadro 16 - Gestão de Pessoas

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
Estimular a motivação e o interesse dos funcionários na realização de um trabalho	Manter uma equipe profissional de qualidade.	Funcionário destaque; qualificação profissional através de cursos.	Votação para funcionário destaque; avaliação de oficinas e seminários.	Direção e Recursos Humanos.	Sempre que se fizer necessário.

de qualidade					
-----------------	--	--	--	--	--

(Fonte: própria, imagem gerada no Word.)

Quadro 17 - Gestão Financeira

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
Manter um controle eficiente das contas e obrigações financeiras.	Organização mensal das contas e obrigações.	Elaboração de plano de trabalho para alocar recursos.	Cumprimento do plano de trabalho e verificação das necessidades.	Setor de prestação de contas.	Durante o ano.

(Fonte: própria, imagem gerada no Word.)

Quadro 18 - Gestão Administrativa

OBJETIVOS	METAS	AÇÕES	AVALIAÇÃO DAS AÇÕES	RESPONSÁVEIS	CRONOGRAMA
Zelar pela estrutura da instituição.	Controlar entrada e saída de materiais semanalmente.	Elaboração de planilha de controle de estoque; levantamento das necessidades.	Verificação dos estoques; contato com diretor e professores.	Coordenador e administrativo.	Semanal, mensal e anual.

(Fonte: própria, imagem gerada no Word.)

PROCESSO DE ACOMPANHAMENTO, MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DA IMPLEMENTAÇÃO DO PPP

O acompanhamento, o monitoramento e a avaliação do Projeto Político-Pedagógico do CEPI Algodão do Cerrado ocorrem de forma contínua e sistemática, com análises semestrais e anuais das ações desenvolvidas. Esse processo visa garantir a efetivação das propostas educativas e o aprimoramento constante do atendimento prestado às crianças, considerando os princípios da educação integral.

A avaliação tem caráter formativo, participativo e não classificatório, e utiliza registros qualitativos e quantitativos do desenvolvimento das crianças, bem como da efetividade das ações pedagógicas, sempre com foco na melhoria das práticas educativas.

Objetivos

- Promover o desenvolvimento profissional contínuo dos educadores.
- Incentivar o trabalho coletivo, a participação democrática e a corresponsabilidade de toda a comunidade escolar.
- Criar espaços de formação e reflexão pedagógica.
- Acompanhar e subsidiar o processo de ensino e aprendizagem.
- Incentivar o uso dos materiais pedagógicos e o desenvolvimento de projetos significativos.
- Estimular o acompanhamento constante das rotinas pedagógicas e o atendimento às famílias.

Ações Realizadas

- Reuniões de planejamento (semanal, mensal e anual).
- Organização e execução da Semana Pedagógica.
- Elaboração e acompanhamento do Plano de Ação e do Regimento Escolar.
- Reuniões com famílias e equipe pedagógica.
- Avaliação do desempenho dos alunos e orientação de práticas pedagógicas diferenciadas.
- Implementação, acompanhamento e avaliação de projetos pedagógicos.
- Incentivo à leitura e atividades lúdicas.

- Visitas técnicas às salas de aula para acompanhamento da prática docente.
- Registros sistemáticos das ações e reuniões.

Avaliação Coletiva

A avaliação é realizada de forma participativa, envolvendo equipe gestora, professores, funcionários, famílias e comunidade escolar. Os resultados das ações pedagógicas são organizados em relatórios que apontam os avanços e desafios enfrentados, subsidiando ajustes no PPP e enviando-os ao Instituto Social e Educacional Aurora – ISEA.

Periodicidade

As avaliações ocorrem de forma contínua ao longo do ano letivo, com reuniões sistemáticas e avaliação anual ao final de cada ciclo, analisando se os objetivos e metas propostos foram alcançados.

Procedimentos e Instrumentos

O acompanhamento das ações pedagógicas é realizado com base em indicadores e instrumentos institucionais que orientam o planejamento, desenvolvimento e monitoramento das práticas, como:

- Plano de Ação.
- Programas de Ação.
- Guias de Aprendizagem.
- Agendas escolares.
- Relatórios e registros de reuniões.
- Procedimentos baseados no método PDCA (Planejar, Executar, Avaliar e Agir).

Esses instrumentos permitem o acompanhamento coletivo das ações, a identificação de pontos de atenção e a elaboração de propostas de formação continuada.

Registros

Todos os processos de acompanhamento e avaliação são devidamente registrados em atas, fotos e relatórios. São utilizados também questionários eletrônicos enviados às famílias, garantindo a escuta e a participação ativa da comunidade escolar nas decisões e no aprimoramento do PPP.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 23 dez. 1996.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil. Brasília: MEC/SEF, 1998. 3 v.

BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Básica. Parecer CNE/CEB nº 20, de 11 de novembro de 2009. Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil. Diário Oficial da União, Brasília, DF, 7 dez. 2009.

BRASÍLIA (Distrito Federal). Plano Distrital de Educação (PDE) – Lei nº 5.499, de 14 de julho de 2015. Estabelece metas e estratégias para a educação no Distrito Federal no período de 2015 a 2024, em consonância com o Plano Nacional de Educação (PNE).

DISTRITO FEDERAL. Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal. Currículo em Movimento da Educação Infantil: Subsídios para a Organização do Trabalho Pedagógico. Brasília: SEDF, 2014.

DISTRITO FEDERAL. Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal. Orientações: Projeto Político-Pedagógico. Brasília: Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal, 2025. 79 p.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 16. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

FREIRE, Paulo. Pedagogia da Esperança: um reencontro com a Pedagogia do Oprimido. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1992.

FREIRE, Paulo. Pedagogia do oprimido. 17. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1987.

FRIEDMANN, Adriana. O brincar: crescer e aprender brincando. São Paulo: Moderna, 1992.

FROEBEL, Friedrich. A educação do homem. São Paulo: Cortez, 2001.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida. O jogo e a educação infantil. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2009.

ORGANIZAÇÃO DAS NAÇÕES UNIDAS (ONU). Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) – Agenda 2030. Adotada em 2015, a Agenda 2030 compõe um plano de ação global com 17 objetivos e 169 metas para erradicar a pobreza e promover vida digna para todos, com destaque para o ODS 4: “Assegurar a educação inclusiva, equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos”.

SECRETARIA DE ESTADO DE EDUCAÇÃO DO DISTRITO FEDERAL (SEEDF). Planejamento Estratégico Institucional 2020–2023. Documento orientador que estabelece os objetivos, metas, iniciativas estratégicas e indicadores da rede pública de ensino do DF, alinhado às políticas públicas educacionais e à melhoria da qualidade da educação.

VIGOTSKI, Lev Semionovich. A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998. p. 112.

VYGOTSKY, Lev Semionovich. A Formação Social da Mente: o Desenvolvimento dos Processos Psicológicos Superiores. São Paulo: Martins Fontes, 1998.